



И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. АРАБАЕВА

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШЫ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК

Комитет верен
С. Ж. 174
18.04.18

БИШКЕК 2014



И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШЫ 2014

Педагогика илимдеринин доктору, профессор, Орусиянын педагогикалык
жана социалдык илимдер академиясынын анык мүчөсү,
Кыргыз Республикасынын илимине эмгек синирген ишмери, Рахимова
Магрифа Рахимовнанын элесине жана 85 жылдыгына арналган
"Илимдин, билим берүүнүн жана тарбиянын актуалдуу маселелери" аттуу
Эл аралык илимий-практикалык конференция

Жарыяланган макалалардын
бардыгы эле редакциянын
көз карашын билдирбейт.
Чыккан материалдар Жогорку
аттестациясынын комиссиясы
тарабынан илимий макала катары
кабыл алынат.

Журнал Кыргыз
Республикасынын Адилет
министрлигинен каттодон өткөн.

Журнал Кыргыз
Республикасында жана КМПУ
өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Дареги: Бишкек ш.,
Раззаков көчөсү, 51
Тел. 66-39-90

ЖИ «Сарыбаев Т.Т.»
басмаканасында басылды.

Башкы редакциялык кеңеш:

1. Абдырахманов Т.А. – т.и.д.,
профессор, башкы редактор
2. Каниметов Э.Ж. – ф.и.к., доцент
3. Конурбаев Т.А. – пс.и.к., доцент

Редакциялык кеңешинин мүчөлөрү:

1. Байсалов Дж.У. – п.и.д., профессор
2. Алиев Ш.А. – п.и.д., профессор
3. Акиева Г.С. – п.и.д., профессор
4. Чоров М.Ж. – п.и.д., профессор
5. Калдыбаева А.Т. – п.и.д., профессор
6. Мусаев С.Ж. – ф.и.д., КР УИА
мүчө-корр.
7. Чодураев М.Ж. – геогр.и.д.,
профессор
8. Токсонбаева Э.Т. – п.и.к., доцент
9. Дюшембиева А.О. – ф.и.к., доцент
10. Курумбаева Г.Д. – т.и.к., доцент.



ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени И. АРАБАЕВА

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ВЫПУСК 2014

Международная научно-практическая конференция
«Актуальные проблемы современной науки, образования и воспитания»,
посвященная памяти и 85-летию доктора педагогических наук,
профессора, действительного члена Российской академии педагогических
и социальных наук, Заслуженного деятеля науки Кыргызской Республики
Рахимовой Магрифы Рахимовны

Точка зрения опубликованных в
Вестнике статей может не совпадать
с позицией редколлегии.
Материалы, публикуемые
в журнале, признаются ВАК
Кыргызской Республики в качестве
научной статьи.

Журнал зарегистрирован
Министерством Юстиции КР

Журнал распространяется
в Кыргызской Республике и
в странах СНГ.

ISBN 1654-5611

Адрес: г. Бишкек,
Ул. Раззакова, 51
Тел.: 66-39-90

Отпечатано в типографии
«ЧП Сарыбаев Т.Т.»

Главная редакционная коллегия:

1. Абдырахманов Т.А. – д.и.н.,
профессор, главный редактор
2. Каниметов Э.Ж. – к.ф.н., доцент
3. Конурбаев Т.А. – к.п.с.н., доцент

Члены редакционной коллегии:

1. Байсалов Дж.У. – д.п.н., профессор
2. Алиев Ш.А. – д.п.н., профессор
3. Акиева Г.С. – д.п.н., профессор
4. Чоров М.Ж. – д.п.н., профессор
5. Калдыбаева А.Т. – д.п.н., профессор
6. Мусаев С.Ж. – д.ф.н., член-корр.
НАН КР
7. Чодураев М.Ж. – д.геогр.н.,
профессор
8. Токсонбаева Э.Т. – к.п.н., доцент
9. Дюшембиева А.О. – к.ф.н., доцент
10. Курумбаева Г.Д. – к.и.н., доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1-бөлүм. М.Р. РАХИМОВАНЫН ӨМҮРҮ ЖАНА ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫНА АРНАЛГАН МАКАЛАЛАР 1 часть. СТАТЬИ ПОСВЯЩЕННЫЕ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ М.Р. РАХИМОВОЙ..... 11

Абдыкеримова М. Профессор М.Рахимованын 85 жылдык юбилейине арналат.....	11
Калдыбаева А.Т. М. Рахимованын педагогикалык көз караштарынын калыптанышынын социалдык-тарыхый өбөлгөлөрү.....	13
Капарбаев О.Э. Айтылуу Калык акындын келини улуу педагог-устат Магрифа Рахимованы эскерүү.....	18
Карагозиева Г.Ж. Устат мугалимим.....	19
Кунантаева К.К., Халитова И.Р. Педагог-галым Рахимова Магрифа Рахимовна.....	21
Садыкбек кызы Ж. Устаттыктын улуу унгусу - Магрифа Рахимова.....	22
Сапылганова Р.Т. Изучение имени числительного на занятиях практического курса русского языка (на материалах биографии и педагогической деятельности профессора М.Р.Рахимовой).....	23
Узакбаева А.С. Корифей педагогической науки.....	25
Шаршенова Д.С., Садыкова Н.Ж. Чыгаан педагогдун ишмердүүлүгүн улай.....	27

2-бөлүм. ПСИХОЛОГИЯЛЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК БАГЫТ 2 часть. ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ..... 29

Акиева Г.С., Ажыманбетова Г.И. О подготовке педагогических кадров в условиях заочного обучения.....	29
Асипова Н. А. Социально-педагогические условия инновационной деятельности преподавателя ВУЗа.....	31
Ажыманбетова Г.И., Осмонов К.К. Моделирование компьютерного учебника для дистанционного обучения.....	34
Аманбаева С. Э. Методика работы с газетой на занятиях по русскому языку в неязыковой аудитории.....	37
Абдыракунова Ж.С. Совместная воспитательная работа школы, семьи в профессиональном определении ребенка.....	39
Абдышукорова Г.Ж. Основные виды социальной работы с группой в психосоциальной практике.....	42
Ажибаева А.Ж. Методологические аспекты управления качеством обучения в ВУЗе.....	44
Ажибаева А.Ж. Некоторые вопросы компетентностного подхода в педагогических исследованиях.....	46
Ажыбаев А. Журналисттик кадрларды даярдоодогу билим берүүнүн сапатын башкаруу.....	48
Ажыгулова А.Б. Проблемы в сфере занятости населения в Кыргызской Республике.....	50
Аитова Б.З. Внедрение инновационных методов творчества в системе музыкального образования.....	52

<i>Айтикеева М.Ж.</i> Глобализация доорундагы этнос аралык мамилелер	54
<i>Алымбаева Б. Б., Акунова Ы.М.</i> Обеспечение академической мобильности ВУЗов стран Центральной Азии – один из основных принципов Болонской декларации.....	57
<i>Асаналиев К.</i> Актуальность духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе	60
<i>Арунова Ж.К.</i> Деятельностный подход к исследованию проблеме использования интерактивных методов обучения на занятиях по русскому языку в ВУЗе	64
<i>Арыпбекова Д.Д.</i> Обучение дискуссионному общению на русском языке студентов неязыковых ВУЗов.....	65
<i>Ахметова А.К.</i> Мотивационно-ценностный компонент в структуре совершенствования педагогической техники учителя музыки	68
<i>Ахметова Ф.А.</i> Организация индивидуально-групповой деятельности студентов на основе учета когнитивных стилей	70
<i>Бабаев Д.Б., Муратов А.А.</i> Педагогдордун квалификациясын жогорулатуунун айрым проблемалары.....	72
<i>Бабаев Д.Б., Исакова Ж.Ж.</i> О развитии высшего двухуровневого образования в Кыргызской Республике	75
<i>Байтуголова Ж.</i> Разработка критериев оценки учебных достижений студентов (на примере использования портфолио технологии по предмету «Методика преподавания иностранных языков»).....	76
<i>Байтулакова Ж. Ж.</i> Совершенствование управления образовательным фактором в свете стратегических направлений развития регионов.....	80
<i>Байтулакова Ж. Ж.</i> Мониторинг принципов системного подхода к управлению профессионально-образовательным потенциалом ...	82
<i>Балиева Г.Т.</i> Мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды эрте жаш куракта аныктоо.....	84
<i>Бегайдарова Р.Н.</i> Научно-исследовательская деятельность студента – залог их успешности в профессиональной деятельности	87
<i>Бегалиева Д.А.</i> О ключевых компетенциях и компетентностном подходе в образовании.....	89
<i>Бектуров Т.М.</i> Этнопедагогика – жаш муундарды экологиялык жактан тарбиялоонун каражаты	91
<i>Бектурова А.К., Буржуева А. Т.</i> Оценка качества образования	95
<i>Бектурова А.К.</i> Характеристика нравственного становления личности школьников как целостной гармонично развитой личности.....	97
<i>Бекмагамбетова Р.К.</i> Проблемы подготовки будущих учителей в казахстанских педвузах и пути их решения	99
<i>Данилова Т.А.</i> Личностное развитие педагогов – личностное развитие школьников.....	102
<i>Джунусова А. Д., Шейшеналиева А.</i> Мектеп окуучуларына тарбиянын мааниси жана колдонуу усулдары	104
<i>Джумалиева Дж., Бейшеналиева Г.Э.</i> Научно-экспериментальное исследование мышления в Кыргызстане	106
<i>Дөөлөтказиев Т.Т.</i> Гендерная ситуация в образовании в Кыргызстане	109

Исакова Б.К.	
Модель реструктуризации системы внешней оценки качества вузовской деятельности в Кыргызской Республике	111
Есеналиева А.И.	
Основные подходы в изучении личности руководителя.....	114
Джесксембекова М.И.	
Культурологическая подготовка будущих специалистов педагогического университета	116
Джолдошбекова С.	
Көркөм өнөр адистерин даярдоодогу педагогикалык талаптар	118
Джунушбаева А.О.	
Теоретические аспекты реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров ..	120
Джумагулова Г.А.	
Кыргызстан: компетентностный подход в педагогической подготовке студентов высшей школы	121
Джумагулова Г.А.	
Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов высшей школы	125
Жансугурова К.Т.	
Формирование профессионально значимых качеств у будущих специалистов на основе гуманизации педагогического процесса	128
Жунушалиева А.Д.	
Айылдык билим берүү мекемелеринин концепциядагы ролу.....	130
Жусуева Б.	
Физиканы өгүүдө компьютердик технологияны колдонуунун мектептердеги абалы	133
Жолдошбаева Б.К.	
Студенттердин болочок мугалим катары лингводидактикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун модели.....	136
Жусуева Б.	
Орто мектепте “Физика” предметинде компьютердик технологияларды колдонуунун өзгөчөлүктөрү.....	139
Иманкулов А. Э.	
К вопросу управления качеством обучения и воспитания.....	141
Иманкулов А. Э.	
Роль администрации профессионального лицей в управлении качеством обучения и воспитания	142
Иманкулова С.Э.	
Башталгыч класста дидактикалык оюнду даярдоо жана өткөрүүнүн өзгөчөлүктөрү	144
Иманбердиева Н. А.	
Некоторые аспекты преподавания манасоведения для студентов - медиков	148
Иманбакаева М.Г.	
Компетентностный подход в гражданско-патриотическом воспитании	150
Иманбердиева Н. А., Сабитова Э. С.	
Педагогические взгляды Л.Н.Толстого	152
Ибраимова Ж.Т.	
Поэзия жанырын окутууда интерактивдин колдонулушу жана анын эффективдүүлүгү	154
Казыбек кызы К.	
Социально-психологические аспекты семейного воспитания	156
Калдыбаев С.К., Жунусакунова А.Д.	
Билим берүүнү реформалоонун шартында окуучуларга математикалык билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү	158
Касымалиев М.У.	
Орто мектептерде электрондук окуу китептерин түзүү жана компьютердик тестирлөөнү жүргүзүүнүн этаптары.....	162
Касымалиева Г. М.	
Изучение традиционной культуры с применением инновационных стратегий в учебном процессе	165
Качиева А.Е.	
Класс жетекчинин жаш муундарды тарбиялоодогу принциптери	167

Каимова Л. Ш.	
Образовательные процессы в подготовке будущих специалистов-музыкантов бакалавриата в их дирижерско-хоровой деятельности	169
Карабалаева Г. Т.	
Педагогические условия эффективного взаимодействия семьи, школы и общества	172
Кутанова Р. А.	
Использование интерактивного обучения по предмету «Естествознание»	174
Кулова Г. С.	
Компетентностный подход в инновационном образовании	178
Керимканова У. А., Аликова А. М.	
Окуу процессинде интерактивдүү досканы пайдалануу	179
Койлубаева Н. К.	
Эне мектеби түшүнүгүнүн мазмуну жана анын тарбия берүүдөгү мүмкүнчүлүктөрү	181
Конурбаев Т. А.	
Кыргызстанда психологиянын илим катары калыптанышы жана өнүгүшү	184
Корчубекова М. Ж.	
Использование новых технологий при изучении биографии писателя в школе	188
Конурбаева С. А.	
Методологические аспекты в управлении качеством образования обучающихся в школе	193
Курманалиева А. О.	
Билим берүүнүн креативдүү чөйрөсүн түзүүдө эвристикалык методдорду колдонуу	196
Курманкулов Ш. Ж., Бешемпирова В. К.	
Эске сактоону же сабакта окуучулардын билимин калыптандыруу систематикасы	198
Латипова Т. И.	
Педагогические технологии на современном этапе развития системы образования Кыргызстана	204
Мамбаева С. К.	
Компетентностный подход при подготовке современных переводчиков	206
Мааткеримов Н. О., Кесмез Яхия	
Реализация исследовательского подхода с использованием инновационных методов обучения математике ..	209
Мамырова М. И.	
Исследование народных традиций и их влияние на формирование социально-ценностных ориентаций студентов	211
Муратов А.	
Элдик миф: этнопедагогикалык аспект	213
Муратова А. М.	
Психологические особенности игр дошкольников	217
Молдобаев Дж., Орозалы кызы Л.	
Мектепте жана ЖОЖдо коррупцияны азайтуу жолдору	220
Молдобаев Дж., Турдакунова А. С.	
Аралыктан окутуунун технологиясын тегиздиктеги түз сызыктарды окуп үйрөнүүдө колдонуу	222
Мураталиева Н. Х.	
Особенности прохождения адаптационно-педагогической практики студентов-психологов как школьный день	225
Ногаев М. А., Шарипова Д. С.	
Инновационная деятельность педагога. Отношение педагогов к нововведениям	227
Нурманбетова Г. К.	
Некоторые особенности формирования личности ребенка в неполной семье	230
Новикова С. В.	
Понятие готовности к школьному обучению: основные аспекты школьной зрелости	232
Омуралиева Э. К.	
Технология интерактивного обучения в ВУЗе: теория и практика	233

Орусбаева Т.А.	
Дошкольное образование в Кыргызстане проблемы и перспективы	236
Омурканова Ч.Т., Тунгатарова И. К.	
Состояние формирования функциональной грамотности студентов педагогической специальностей в республике.....	239
Омурканова Ч.Т.	
Элдик педагогиканын каражаттары жана алардын тарбиялык баалуулугу.....	242
Панкова Т.В., Панков В.В.	
Современные проблемы педагогической науки	244
Пак С.Н.	
Образование в новом тысячелетии: обучение многоязычию	245
Пак С. Н., Тентимиева А.Н.	
Психологическое воздействие тренингов на развитие личности	248
Полиенко О.В.	
Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения	251
Раимкулова А.С.	
Актуальные проблемы и перспективы развития высшего образования в современных условиях	252
Рахимова Ж. Т.	
Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	254
Ризаева Р.Р.	
Проблема здоровья детей на современном этапе развития общества	256
Ризаева Р.Р.	
Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения.....	258
Рыспаева Ч. К.	
Балдардын психологиялык жактан мектепке болгон даярдыгы.....	261
Садырова Б.С., Сим С.Г.	
Проблема девиации детей подросткового возраста	263
Сарканбаева Г.К., Егенбаева Г.С.	
Сущность коммуникативного качества в профессиональной деятельности	268
Сагымбаева Р.Т.	
Дошкольное образование как развитие ключевых компетентностей ребенка в образовательных областях	270
Сабырова Э. С., Акунова Г.М.	
Башталгыч класстын окуучуларынын социалдык активдүүлүгүн элдик педагогикалык каражаттары аркылуу камсыздандыруунун теориядагы жана практикадагы абаны	272
Сулайманова. А.Ш.	
История образования в Кыргызстане	274
Сабыров Р.С., Акунова Р.М.	
Подготовка учителей к использованию web-технологий для самостоятельного повышения квалификации....	276
Садырова Б.С., Абдышукурова Г.Ж.	
Психическое развитие студентов в процессе обучения в ВУЗе	280
Сатыбекова М.А.	
Билим берүү аймагындагы компетенттүүлүк мамиле жана келечектеги мугалимдерди даярдоодогу көйгөйлөр ..	282
Сартбекова Н.	
Болочок инженерлердин кесиптик компетенттүүлүктүгүнүн теориялык маселелери.....	283
Сия Е.Е.	
Проблемы естественно-научного и математического образования в школе: практический аспект	285
Сия Е.Е.	
Использование синергетического подхода в обучении	288
Суранчиева М.К.	
Воспитание как фактор формирования духовно-нравственных качеств личности.....	291
Суходубова Н.А.	
Портфолио – одна из форм предъявления результата деятельности современного педагога	293

Токсонбаев Р.Н.	
Теоретические основы деятельности социального педагога.....	295
Токомбаева А.Т.	
Психолого-педагогические особенности преподавателя ВУЗа.....	298
Токтобаев А.	
Психофизиологические проблемы молодежи, как объекта военно-патриотического воспитания.....	301
Ткачёва С.А.	
Особенности формирования профессиональной компетентности у студентов в процессе педагогической практики.....	303
Турусбекова А.Э., Абдалиева Г.К.	
Кыргыз элинин маданий доолөттөрүнүн негизинде мектепке чейинки балдарга тарбия берүү.....	306
Турусбекова А.Э., Абдалиева Г.К.	
Жаштарды өзүн-өзү тарбиялай билүүгө тарбиялоо бүгүнкү күндүн талабы.....	308
Тулобердиев К.К.	
Трудовое воспитание школьников в сельском социокультурном пространстве.....	310
Тунгатарова А. К.	
Система планирования учебно-воспитательной работы в общеобразовательной школе.....	313
Тунгатарова И. К.	
Государственно-общественное управление образованием в Кыргызской Республике.....	316
Төрбаева Д.К.	
Болочок медаймдардын кесиптик компетенттүүлүгүнүн мазмуну жана критерийлери.....	319
Толмүшова А.Т.	
Болочок муталимдин кесиптик компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары (Пед. чеберчилик окуу курсунун негизинде).....	322
Төрбаева Д.К.	
Болочок медаймдардын компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык негиздери.....	324
Узакбаева С.А., Бейсембаева А.А.	
Компетентностный подход в системе образования современного специалиста.....	327
Узакбаева С.А., Абилова З.Т.	
Педагогическая рефлексия как парадигма современного образования.....	329
Шакенова Э.	
Особенности психо-социального развития в младшем школьном возрасте.....	331
Шамканова Г.Д.	
Балдардын тыбыштык кеп маданиятын өнүктүрүү ыкмалары.....	333
Шайгозова Ж. Н., Султанова М. Э.	
Сазсырнай и сабызги – дар тэнгри.....	336
Эсенгулова М.М.	
Обучение взрослых как научная проблема.....	341
Эсенгулова М.М.	
Педагогические условия обучения взрослых.....	343
3-бөлүм. ГУМАНИТАРДЫК БАГЫТ	
3 часть. ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.....	348
Абдырахманов Т. А.	
Мусульманское образование и наука в период «Золотого века» ислама.....	348
Амердинова М.М., Высоцкая М.М.	
Манипулирование сознанием: генезис и эволюция.....	350
Амердинова М. М., Жуманалы кызы Н.	
Правовое воспитание как средство снижения девиантного поведения школьников.....	353
Абылова А.К.	
Особенности функционирования гипотетических модальных слов в русском и кыргызском языках.....	355

<i>Абдалиева Г.К.</i>	
Кытайлык кыргыздардын манасчылары	358
<i>Асанова Б.Б.</i>	
Молодежь как социально-демографическая группа. Факторы, влияющие на политическую активность молодых	362
<i>Акбеков Т.М.</i>	
Тарбия тарыхы менен	364
<i>Акматова В. С.</i>	
«Манас» эпосуна арналган илимий конференция жана анын илимий тыянактары (1952-жыл)	366
<i>Акназарова А. Ш.</i>	
Кыргыз адабий тилинин түштүк-чыгыш (ичкилик) диалектисиндеги историзимдер	370
<i>Баймулдинова А. Т.</i>	
Стратегия управления качеством как стратегия управления рисками	371
<i>Джунушева Б.А.</i>	
К истории возникновения вопроса о правах женщин	375
<i>Джумагулова Ж.</i>	
Англич жана кыргыз тилдериндеги сүйлөмдөрдүн маанисине карай бөлүнүшүнө типологиялык жактан изилдөө	377
<i>Жолдошалиева Н. А.</i>	
Ал-абал этиштеринин статистикалык структурасы	379
<i>Жантаев А.С.</i>	
Байыркы кыргыз тарыхын чагылткан көркөм дөөлөт	382
<i>Жантаев А.С.</i>	
Тарых акыйкаттыгын ачкан көркөм дөөлөт	383
<i>Жунусалиева К.Т.</i>	
Тарыхый чындыкты көркөм чыгармала берилиши (Т.Касымбековдун «Келкел», С.Жусуевдин «Курманжан датка» романдарынын мисалында)	385
<i>Жумалиев С.С.</i>	
“Манас” эпосундагы өсүмдүк аталыштарынын этимологиялык номинациясы	387
<i>Жумалиев С.С.</i>	
“Манас” эпосундагы флора аталыштарынын этимологиялык номинациясын аныктоо маселеси	389
<i>Каратаева С.К.</i>	
XIX к. таандык дипломатиялык каттар жана алардын изилдениш тарыхы	392
<i>Колдошев М.</i>	
Бала Манастын балбан катары калыптануусу	394
<i>Макеев Г.</i>	
Алтанстиканын калыптанышы	397
<i>Молдарынова Н.К.</i>	
Современные концепции прав человека	399
<i>Мурзахмедова Г.М.</i>	
Эпос “Манас”: текст, текстология маселелери	402
<i>Нурият Жумабай</i>	
Иле-кыргыздарынын астрономиялык билимдери	404
<i>Омурзакова Н.</i>	
Омор Султановдун поэзиясындагы жаңычылдык	406
<i>Садыкова Н.Ж.</i>	
Кинесикалык тил жана аны колдонуу шарттары	409
<i>Садыкова Н.Ж.</i>	
Көркөм тексттерде вербалдык эмес каражаттардын колдонулушу жана алардын подтексттик маанилери	411
<i>Султанова М. Э., Шайгозова Ж. Н.</i>	
Ортеке: от мифа к обряду и игре	414

Шамбеталиев К.Ы.	
История образования в Кыргызстане	419
Tokibu Isak (Tuohan Yisake)	
Жүсүп Мамайдын "Манас" эпосун айтып калышы	423
4-бөлүм. ТАБИГЫЙ-МАТЕМАТИКАЛЫК БАГЫТ	
4 часть. ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	428
Абдыкадырова Э.У.	
Кредитно-финансовая система Кыргызской Республики	428
Абдыкадырова Б.У.	
Особенности молодежного сегмента рынка труда в Кыргызстане	431
Ажыманбетова Г.И.	
Самообследование деятельности ВУЗа	433
Бейшеналиева М. И.	
Маркетинг в сфере социально-культурного образования	436
Бейшеналиева М. И.	
Развитие менеджмента культуры в современном Кыргызстане	438
Григорьева Е., Тюмобаева Н.Б.	
Изучение антиоксидантного действия растительных экстрактов на бактерии Escherichia Coli	440
Иманкулова Б., Турганбаева А.С.	
Особенности некоторых биохимических показателей у юных спортсменов	442
Кутуева Б.К.	
Информационные технологии в библиотечном деле	444
Накысбекова М., Абдрахманова Б., Шыныбекова Ш.С.	
Влияние витаминов группы «В» на рост и развитие проростков фасоли	446
Турганбаева А.С., Голикова К.Н.	
Тиреоидные гормоны крови кур во второй половине эмбриогенеза и в первые дни после вылупления	451
Турганбаева А.С., Агеева М.А., Хорошилова А.А., Абдыкеримова К.П.	
Изучение активности трансфераз у эмбрионов кур во второй половине эмбриогенеза и в первые дни после вылупления	455
Чалданбаева А.К.	
Теоретическое обоснование профессиональной подготовки учителей биологии в педагогическом ВУЗе	458
Ахметова Н.А.	
Рейтинговый контроль как подсистема модульной технологии обучения в условиях Болонской системы образования в КР	460

- отметить необходимость развития преемственности практик организации исследовательской деятельности от школьного образования до высшего профессионального образования с опорой на возрастную – нормативные особенности развития учащихся; констатировать необходимость применения исследовательского подхода в среднем и старшем школьном возрасте; постепенного усложнения задач и методик исследований по мере взросления учащихся;
- консолидировать усилия специалистов, работающих в различных областях знания, педагогов, психологов, практиков образования по разработке методов и методик организации исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей;
- развивать практику исследовательской деятельности на основе антропологического подхода к образованию;
- отметить значимость и эффективность интеграции образовательных программ лицеев и гимназий, специализированных учреждений дополнительного образования детей и профильных учреждений высшего профессионального образования как фактора профессиональной мотивации и приобретения начальных профессиональных навыков школьниками; необходимость развития нормативной базы такой интеграции;
- развивать различные формы дистанционного образования учащихся и повышения квалификации педагогов; создавать и развивать тематические профессиональные интернет – сообщества; рассмотреть возможности совместного проведения семинаров–практикумов и мастер–классов, курсов повышения квалификации, круглых столов, дискуссионных клубов, консультационных пунктов по вопросам развития исследовательской культуры всех участников образовательного пространства на основе ресурсов сайтов «Исследователь», «ITN» и др.; способствовать организации дистанционных (он –лайн) лекции ведущих специалистов для учителей и школьников по проблемам организации исследовательской деятельности;
- развивать систему курсов повышения квалификации с преподаванием как общих вопросов методологии организации ученических исследований, так и освоением частных предметных методик организации исследований для разных уровней образования и образовательных областей; рекомендовать педагогическим вузам введение специальных курсов и программ по подготовке учителей, педагогов, педагогов- психологов к применению исследовательских методов обучения;
- развивать модели психологическое сопровождения ученических исследований, учитывающих возрастные, индивидуальные и социальные особенности развития;
- отметить перспективность междисциплинарного аспекта и интегративного подхода при разработке методик исследовательской деятельности;
- развивать значимость и перспективность развития научно– практического образования как интегративной формы образовательной деятельности, именуемой единой содержательную основу и объединяющую научно–техническое творчество, проектную и исследовательскую деятельности учащихся;
- использовать наработки деятельностной теории учения в развитии исследовательского подхода в образовании.

Использованная литература:

1. Карпов А.О. Исследовательская парадигма в образовании // Инновации в образовании, № 7, 2010. – С. 12-32.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2006.
3. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. – Минск, 2-е изд., 2004.
4. Мааткеримов Н.О., Кезмез Яхия. Реализация личностно-ориентированного подхода при обучении математике средствами информационных технологий // Вестник Иссык-Кульского гос. университета им. К. Тыныстапова. - № 33, 2011. – С. 164-169.

ИССЛЕДОВАНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

Мамырова М.И. – КГТУ им
И. Раззакова, ст. преподаватель

Одним из главных социальных задач любого общества, является проблема воспитания молодого поколения. Ибо воспитание служит главным средством, и путем передачи опыта молодому поколению социально-исторического, культурного, духовно-нравственного и морально-этических традиций, накопленных социумом, нашей человечеством.

Среди наиболее действенных и устойчивых средств воспитания являются накопленные на протяжении многих веков обычаи и традиции.

Это значит, что в современном образовательном и воспитательном процессе отражая историко-культурные нормы социального взаимодействия, многие традиции сохраняют, свое воспитывающее значение продолжают, сохранять свою регулятивную функцию и передаваться по наследству от поколения к поколению.

Речь идет о народных традициях, обычаях которые служат педагогическими средствами в нравственном воспитании молодежи.

На протяжении многих веков народная педагогика была важнейшим инструментом воспитания подрастающего поколения, своеобразной философией воспитания. Многие из народной педагогики выдержало испытание временем и успешно применяется сегодня, что свидетельствует о великой силе народной педагогической мудрости[2].

Поэтому народная педагогика им отводит, ведущее место в воспитании и продолжает опираться на них.

Народные традиции, связанные с воспитанием детей и молодежи, как средство народного воспитания, органически входят в стратегии народной педагогики.

Именно в традициях различных народов фиксируются исторически сложившиеся нормы и принципы, отношения, взаимоотношения людей и идеалы воспитания. Выступая как коллективная память, традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания. Также традиции охватывают сферы взаимоотношения людей, отношения человека к другому человеку, к обществу, к семье, ко всему тому, что составляет общественную и личную жизнь человека[3].

Социальная ценность и значимость традиций состоит в том, что оно ориентировано на воспитание молодого поколения. Одной из особенностей и воспитательных функций народных традиций состоит в том, что они тесно связаны с жизнью и бытом народа присутствуют в семье и напрямую влияют на сознание, чувства и поведение с детства. Благодаря традициям в социокультурной среде, в котором воспитывается молодежь происходит формирование их социально-ценностных ориентаций.

О влиянии традиций и роль среды в развитии и воспитании личности говорили ученые педагоги. Например, Н.К. Крупская отмечала важность изучения жизни любой народности, быта и культуры и необходимость находить то, что сближает различные народы[4].

Воспитывающее значение традиций состоит в том, что они представляют бесценный клад народного наследия. Многие поколения хранят ее, обогащают, передают другому поколению. А когда эта связь прерывается, поколение оказывается оторванным от национальной культуры.

Поэтому важно сохранить и передать традиции, не прерывая преемственную связь поколений, так как в них воплощается опыт предшествующих поколений, как в материальной сфере, так и в духовной культуре.

Воспитывающее значение традиций нашли отражение в трудах таких ученых как Б.А.Александрова, Н.С. Гончарова, А.Э.Измайлов, Р.С. Исрафилов, М.И. Стельмахович, О.П.Фетисова и др., которые рассматривали роль и значение педагогических традиций разных народов.

Изучению воспитывающих функций народных традиций также посвящены труды многих исследователей Кыргызской Республики. Данной проблеме посвящены труды А.А. Алимбекова, Р.А. Абдраимовой, А.Т. Абдынасарова, Б.Азимбаева, Б.Апышева, А.Т. Аттокурова, М.А. Абдыкеримовой, Н.А.Асиповой, Ж. Бешимова, Н.К. Дюппеевой, Н.И. Имаевой, А.Т. Калдыбаевой, Т.А. Конурбаева, М.С. Кадыровой О.Г. Ким, Ч.Т. Осмоновой, С.Н. Пак, Т.Э. Уметова, У. Эгембердиева, А.Ч. Чотолова и др. Труды указанных авторов посвящены выявлению педагогических возможностей традиций и обычаев кыргызского народа. В то же время не изученными остаются многие вопросы, связанные с изучением путей использования народных традиций в социальном формировании студентов. Следовательно, это проблема требует специального изучения с целью выявления таких традиций, которые могут быть использованы в педагогической деятельности со студентами, социальное становление которых все еще продолжается в стенах вуза.

Исходя из научно-практической необходимости нами предприняты усилия по изучению народных традиций, которые могут повлиять на формирование социально-ценностных ориентаций студентов.

И первые попытки были направлены на изучение исторического и культурного наследия кыргызского народа. При этом мы исходили из предположения о том, что кыргызский народ является наследником большой, самобытной духовной культуры. О необходимости этого говорится в Концепции воспитания. Изучение в современных условиях культурно-нравственных ценностей народа, гуманистических и морально-этических традиций формируют у молодого поколения духовно-нравственные ценности которые развивают у них чувство гражданина-патриота и гражданина-гуманиста[1].

С этой целью нами было проведено исследование которое было направлено на изучение влияния народных традиций на ценностные ориентации студенческой молодежи и была проведена опытно-экспериментальная работа. Опытно-экспериментальная работа (констатирующий этап) была проведена со студентами Вузов города Бишкек: Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова и Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына. Всего в эксперименте приняло участие 300 студентов, которые составляли фокус группы из 150 человек по каждому вузу.

Целью констатирующего исследования явилось выявление влияния народных традиций на формирование ценностных ориентаций студентов.

Задачами исследования явились:

1. Исследовать воздействие народных традиций на формирование социально-ценностных ориентаций студентов.
2. Сделать сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов технического и гуманитарного вузов.

В соответствии с задачами исследования была разработана методика изучения, а именно анкета, направленная на выявления связи ценностных ориентаций с народными традициями.

При проведении анкетирования со студентами Вузов города Бишкек: Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова и Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына было выявлено, что студенты КГТУ (61,3%) и КНУ (60%) придерживаются традиций своего народа, уважают и хотели бы сохранить их. Все это свидетельствует о том, что они знают, уважают и стараются придерживаться традиций своего народа. Также студенты обоих вузов КГТУ (44%) и КНУ (43,5%) хотели бы сохранить такие традиции которые связаны семейно- брачными отношениями в частности кудалашуу, кыз-узатуу, сойко салуу, бешик-той, тушоо- той, суннот той.

Студенты КГТУ (44%) и КНУ (47,3%) особо подчеркнули, что в современных условиях традиции влияют положительно на поведение современной молодежи.

Следует отметить, что среди студентов вузов КГТУ(85,3%) и КНУ(72,6%) были даны такие ответы, что ала-качуу это, традиция которое отрицательно влияет на поведение молодежи. Как многие студенты думают и ошибаются. Поэтому среди студентов Вузов необходимо вести работу и пропагандировать народные традиции.

Таким образом, на основе проведенного нами исследования можно сделать вывод, что народные традиции влияют положительно и дают информацию для молодежи о своих корнях и культуре, которая необходима им в современных условиях. Они помогают развивать в них духовно-нравственные ценности, уважать культуру своего народа.

Но, к сожалению, проблема влияния народных традиций сейчас является достаточно противоречивой и требует своего дальнейшего исследования, потому, что среди студентов имеются ложные представления о народных традициях. Как показала опытно- экспериментальная работа (констатирующий эксперимент), многие студенты КГТУ(85,3%) и КНУ(72,6%) думают что отрицательное явление ала-качуу распространилось среди молодежи и воспринимаются ими как традиция. В связи с этим для студентов Вузов необходимо вести воспитательную работу, проводить кураторские часы, посвященные данной проблематике, а также вести цикл социально-гуманитарных дисциплин с целью сохранения и развития исторических и культурных ценностей не разрывая преемственную связь поколений.

Итак, все это говорит нам о том, что велика роль традиций и духовных ценностей в формировании социально- ценностных ориентаций студентов. Именно поэтому современная молодежь следует прогрессивным традициям старшего поколения.

Традиции – это всегда отбор, тщательное «процеживание через строгое сито» актуальности для конкретной категории молодежи. Воспитательная и образовательная ценность народных традиций состоит в том, что их помощью мы стараемся донести важнейшие элементы духовных, культурных и нравственных ценностей общества до подрастающего поколения. Так как в большинстве народных традиций кыргызов, как у всех народов заложен огромный воспитательный потенциал, которые охватывают разные направления воспитания, начиная задач привития культуры поведения, кончая формированием высоких нравственных ценностей.

Использованная литература:

1. С.Байгазиев. Концепция подрастающего поколения Кыргызстана.
2. В.И.Стовба Традиции народной педагогики как фактор воспитания подрастающего поколения. 2012. № 1.
3. Д. Ж Сафиязова Влияние народных традиций на воспитание культуры поведения детей в узбекской семье.// Молодой ученый. - 2013. - №11. - С. 643-645.
4. Щацкий С.Т. соч.Т.1, с.33.

ЭЛДИК МИФ: ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫК АСПЕКТ

Муратов А. - И.Арабаев атындагы
КМУ, п.и. д., профессор

«Миф» деген терминди кыргызчага которгондо «сулама», «сөз» деген маанилерде. Байыркы адамдардын жашоо, тиричилик, табият, адам ж.б. тууралуу ой жүгүртүүлөрүнөн улам ошол көрүнүштөрдү, анын ичинде адамды фантастикалуу, ойдон чыгаруулар менен баяндаган чыгармалар. Адамзаты жаратылыш жана адамдын өзү тууралуу андап биле элек кезде алардын сырлары тууралуу мифологиялык ой жүгүрткөн жана ар кандай укмуштуу күчтөр, окуялар, кудайлар, пирлер сыяктуу нерселерди ойлоп тапкан. Кыргыз балдар мифтеринде байыркы ата-бабалардын көз карашы, жамандык-жакшылык, ак ниеттик-кара ниеттик тууралуу түшүнүктөрү чагылдырылат жана ошолор аркылуу нравалык-моралдык ойлорун кийинки муундарга насаат катары калтырып айтып берген. Байыркы грек мифологиясын «адамзат коомунун балалык доору» (Маркс), «адамзаттын педагогикасы» (Гегель) дегендей эле кыргыз оозеки мифтери да байыркы доордун үнүнүн азыркы ааламдашуу доорунда жаңырышы, Аларда тотемдик, анимисттик, шамандык, фетишисттик көз караштар күчтүү көрүнөт.

Мазмунуна карай мифтер бир нече түргө бөлүнөт:

1. Этиологиялык (табият көрүнүштөрү жөнүндө)
2. Космогониялык (асман телолорунун келип чыгышы жөнүндө)
3. Этнологиялык (уруу, урук, элдердин келип чыгышы жөнүндө)
4. Зоогонисттик (жан-жаныбарлардын, жер-суунун пири, колдоочусу бар экендигин тууралуу)
5. Антропологиялык (адамдардын келип чыгышы жөнүндө)